**Организация работы с детьми дошкольного возраста с РДА и ЗПР**

 *Потапенко Н.Е., воспитатель ДОУ № 3*

Воспитанники МБДОУ №3 Артем Л. поступил из другого города в связи с переездом родителей. В детском саду был проведен МППК по результатам которого ребенок был направлен на городской МППК, где был поставлен окончательный диагноз « Ранний детский аутизм».

Богдан С. был направлен на городской МППК, где был поставлен диагноз «Задержка психического развития»

После постановки диагноза, специалисты нашего детского сада разработали индивидуальные маршруты дошкольника[[1]](#endnote-1)

При разработке индивидуального маршрута дошкольника мы опираемся на **принципы**

* Принцип опоры на обучаемость ребенка;
* Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
* Принцип соблюдения интересов ребенка
* Принцип тесного взаимодействия работы «команды» специалистов
* Принцип непрерывности.
* Принцип отказа от усредненного нормирования (избежание оценочного подхода при обследовании уровня развития ребенка)
* Принцип опоры на детскую субкультуру ( каждый ребенок проживает полноценный опыт, обогащая себя традициями, нормами)

**Методы** используемые в работе:

* Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюд, направленные на знакомства с различными эмоциями
* Игры, упражнения, тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной сферы
* Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия)
* Приемы арт-терапии (кукло-терапия, изо – терапия, сказкотерапия, песочная терапия)
* Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног)

**Эмоциональному благополучию ребенка способствуют:**

- «Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

- Предметно – развивающая среда в группе (уголок уединения, ширмы, емкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для режиссерских и ролевых игр)

**Для развития положительного отношения ребенка к окружающим его людям проводим:**

- дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («У кого какой дом», «Народы России»)

- Чтение сказок

- Рассматривание иллюстрированного материалана формирование правильного поведения в различных ситуациях

- Коллективные работы по изобразительной деятельности

- Коллективные мероприятия (праздники, развлечения, совместные постройки и поделки)

- Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии

- Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор

**Развитию коммуникативной компетенции ребенка способствуют**

- Элементы психологической гимнастики на различных занятиях.

- Игры, направленные на развитие и распознавание своих эмоций «Зеркало», «Облако эмоций»

- Массаж в сочетании с заданиями

- Игры драматизации

- Театрализованные игры

- Просмотр спектаклей

- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера, настроения, поступков героев

**Для развития социальных навыков у ребенка мы проводим:**

- д/и «Правда или нет»,

- разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил

- специальные игры на общение «Найдем волшебные слова», «Секрет»

- игра-тренинг «Через стекло», элементы сказкотерапии.

**Развитию бережного отношения к окружающему миру способствуют:**

- НОД по экологии и ОБЖ

- чтение художественной литературы

- д/и природоведческого содержания

- разбор ситуаций

- Просмотр спектаклей на экологические темы

- акции («Покорми птиц»)

- уход за растениями в уголке природы и на участке

- трудовая деятельность.

Для оценки результативности социально – личностных качеств мы используем следующие **критерии**

* Выбраны привычки нравственного поведения;
* Имеют способность к самооценке, оценке;
* Имеют представления о моральных качествах;
* Умеют непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми;
* Умеют по собственному желанию оказывать помощь: сверстникам, малышам, взрослым;
* Умеют строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Умеют достойно выходить из конфликтных ситуаций;
* Сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице, в помещении.

Содержание работы:

1. Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевых, театрализованных, режисерских и др. творческих игр)
* Побуждать включать в совместные игры со взрослыми и сверстниками, предлагать не сложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
* Учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, использовать игрушки в соответствии с ролью,
* Устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
* В театрализованных и режисерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, используя игрушки, предметы и средства выразительности – жесты, мимику, интонацию;
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* Развивать эмоциональную отзывчивость – проявления сочувствия к близким людям, привлекательным персоонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости
* Развивать адекватный отклик на прошедшие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник);
* Развивать положительное отношение к требованиям взрослого.
* Формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения
1. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире:
* Продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст);
* Развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»
* Развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саде, школе, профессиях
* Формировать представление о собственной национальности;
* Формировать представление о собственном адресе( страна, город, улица на которой живет)
* Воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города, с его красивыми местами, достопримечательностями.
1. [↑](#endnote-ref-1)